Аннотированный каталог «Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» (в помощь преподавателю)

№	Наименование ПОО (полное)	Автор, авторский коллектив (Ф.И.О., должность)	Название мероприятия / проекта	Краткая характеристика мероприятия / проекта	Цель мероприятия / проекта	Задачи мероприятия / проекта	Результаты мероприятия / проекта	Ссылка на интернет ресурс или облачное хранилище с размещенной информацией о мероприятии / проекте
1.	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	Пономарёва Марина Николаевна, директор, Ефимова Вера Петровна, руководитель Многофункционального центра прикладных квалификаций	Проект «Я выбираю профессию»	«Я выбираю профессию» - проект, в рамках которого учащиеся 9 класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат № 31» (лица с ограниченными возможностями здоровья) в течение 3 месяцев на базе многофункционального центра прикладных квалификаций ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» осваивали программу профессионального обучения «Маляр строительный». Обучение проводили опытные преподаватели и мастера производственного обучения ГБОУ ПОО	Помочь лицам с ограниченными возможностями здоровья получить рабочую профессию «Маляр строительный»	Задачи: 1) создание необходимых условий для профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе профессиональной образовательной организации; 2) повышение эффективности использования существующей материально-технической базы организации	Обучающиеся одновременно с аттестатом об основном общем образовании получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего и профессию «Маляр строительный». Это позволило им после окончания школы трудоустроиться по данной профессии	https://cloud.mail.ru/public/csz4/Kvgmq3mmA

				«Златоустовский техникум технологий и экономики» в мастерской по компетенции «Малярные и декоративные работы», оборудованной в соответствии с требованиями инфраструктурного листа демонстрационного экзамена по данной компетенции, прошедшей аккредитацию и получившей Электронный аттестат Центра проведения демонстрационного экзамена. Программа обучения была рассчитана на 144 часа. Помимо теоретического обучения и практической подготовки для ребят были организованы мастер-классы от победителей и призёров региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области по компетенциям «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Графический дизайн», «Ресторанный сервис»				
2.	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж	Немцева Ирина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной и соци-	Дополнительная профессиональная программа повышения квали-	Предлагаемая программа повышения квалификации педагогических работников профессиональных образователь-	Создание условий для формирования профессиональных ком-	Задачи: - содействовать развитию профессиональных компетенций,	В результате освоения программы слушатель должен: 1) приобрести	https://disk.yandex.ru/i/kxC4NZ7hLfW9-A

	«Сфера»	альной работе, Трусова Наталя Владимировна, педагог-психолог	фикации педагогического персонала профессиональных образовательных организаций «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования»	ных организаций спроектирована с учетом реальных трудностей преподавателя, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образовании, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта при определении содержания подготовки и аттестационных процедур по программе	петенций в области организации и развития сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	обеспечивающих построение образовательного процесса в ПОО с участием инвалидов и лиц с ОВЗ; - содействовать становлению и развитию умений преподавателя участвовать в проектировании адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ; - способствовать становлению профессиональной компетентности сотрудников ПОО на основе актуализации их личностного знания	следующие необходимые знания: - законодательной базы в системе инклюзивного профессионального образования; - нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного профессионального образования; - индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; - сущность понятий: комплексное сопровождение, организационно-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение; – инструменты и технологии (приемы, методы) комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе	

							получения ими профессионального образования 2) усовершенствовать следующие необходимые умения: - выявлять, накапливать научную (теоретическую) и практическую информацию по исследуемой проблематике, осуществлять ее комплексный анализ; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в системе инклюзивного профессионального образования; - использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами образовательных отношений в системе инклюзивного профессионального образования; - проектировать локальные документы, регламен-	

							тирующие деятельность ПОО в системе инклюзивного профессионального образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; - осуществлять практическую деятельность по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования 3) приобрести практический опыт (владение) - планирования и реализации комплексного сопровождения (по всем видам) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

3.	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»	Колесникова Светлана Александровна, преподаватель	Проект «Волонтерский отряд «Твори добро»	Проект по организации волонтерского отряда «Твори добро». В проекте участвуют студенты Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера», в том числе с ОВЗ являются волонтерами отряда	Содействие повышению социальной активности студентов (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ)	Задачи: 1) создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и нравственного потенциала обучающихся; 2) инклюзивное волонтерство; 3) популяризация идей волонтерства в студенческой среде, в социальных сетях; 4) налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-активной деятельности; 5) вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным	Регулярная работа на складе центра помощи многодетным и нуждающимся семьям «Отрада», а также адресной помощи детям-инвалидам, помощь в проведении праздников «День защиты детей», «Рождество Христово», «Пасха», «День инвалидов», «Здравствуй, школа!», участие в инклюзивном масштабном проекте «Равный-равному», проведение и участие в благотворительных акциях «Стань другом»; «Подари радость на Рождество», «Коробка храбрости». «Спаси меня», «Разделяйка», «Русь» и многое другое. Студенты с ОВЗ это первые волонтеры отряда «Твори добро», это регулярные участия в мероприятиях и проектах: https://vk.com/publ	https://cloud.mail.ru/public/RqFp/ZdDR9Rvuc

						группам населения	ic200443912?w=wall-200443912_93 https://vk.com/id89402628?w=wall89402628_2574 https://vk.com/ktlp__rf?w=wall-118925135_1295 https://vk.com/ktlp__rf?w=wall-118925135_731 https://vk.com/id89402628?w=wall89402628_2742 https://vk.com/ktlp__rf?w=wall-118925135_1644	
4.	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»	Леднева Елена Борисовна, преподаватель математики	Проект «Практика применения цифровых образовательных ресурсов в обучении математике студентов с инвалидностью»	В последние годы происходят существенные изменения в инклюзивном образовании Российской Федерации. В Златоустовском индустриальном колледже им. П.П. Аносова накоплен большой опыт в обучении студентов-инвалидов. В проекте описаны методы и приемы использования цифровых образовательных ресурсов в обучении студентов с инвалидностью на уроках математики. На примере системы АСУ «Procollege», обучающей тестовой оболочки	Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для обучения математике студентов с инвалидностью	Задачи: - изучить учебно-методическую литературу, психолого-педагогический опыт работы со студентами с инвалидностью; - разработать курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege»; - пополнить тестовую обучающую оболочку; - внедрить в	Результат: - учебный материал по дисциплине «Математика» доступен для изучения всем студентам с инвалидностью; - улучшение учебных результатов у 100% студентов	https://asu.anosov.ru/mod/forum/view.php?id=35948 Для входа логин: guest2 пароль: Tw27Nk2t

				продемонстрированы возможности ЦОР в профессиональном образовании студентов с инвалидностью. Данная тема актуальна, так как использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе позволяет создать условия для обеспечения доступности, индивидуализации, дифференциации обучения математики		обучение математике студентов с инвалидностью цифровые образовательные ресурсы (обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege»)		
5.	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»	Палкина Галина Ивановна, преподаватель специальных дисциплин, Шашин Игорь Анатольевич, преподаватель специальных дисциплин	Проект «Сопровождение студентов с ОВЗ при подготовке к демонстрационному экзамену»	С 2021 у студентов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», выпускная квалификационная работа включает, дипломный проект и демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Примерные задания по демонстрационному эк-	Подготовка и сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья к демонстрационному экзамену по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование». Квалификация - специалист по информационным системам	Задачи: 1) анализ интернет- ресурсы на предмет нахождения задания по демонстрационному экзамену; 2) проведение анализа предварительного задания на демонстрационный экзамен; 3) разработка модулей в соответствие с заданием на демонстрационный экзамен; 4) разработка методических указаний по	Разработанные учебная версия АИС и методическое пособие были использованы при подготовке студентов группы ИС-21 к выполнению демонстрационного экзамена. В целях проверки готовности был проведен пробный демонстрационный экзамен по разработанному заданию, по окончанию которого собраны и проверены работы студентов. Из 21 студента, 20 набрали проход-	https://drive.google.com/file/d/1jN6gh9XHVoXte7sCn0W9Ahv5HeLmD2nf/view?usp=sharing

				замену выкладываются в интернете. Примеры разработки информационных систем по заданиям нигде найти невозможно. Студенты выпускной группы под руководством преподавателя (Шашина И.А.) разработали методические указания в помощь студентам с ОВЗ «Разработка автоматизированной информационной системы для швейного производства в 1С: Предприятие». Для наглядности изучения была разработана учебная версия автоматизированной информационной системы		выполнению демонстрационного экзамена в соответствие с разработанными модулями; 5) проведение тестирования автоматизированной информационной системы; 6) внедрение методических указаний в учебный процесс	ной балл и выше, 1 не сдал пробный экзамен. Результаты реального демонстрационного экзамена, показали, что все студенты набрали проходной балл, при этом 5 из них выполнили на оценку «Отлично», 12 – на оценку «Хорошо» и 4 – на оценку «Удовлетворительно»	
6.	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	Дурашкина Елена Григорьевна, мастер производственного обучения, Краснова Алена Владимировна, педагог-психолог отделения постинтернатного сопровождения МБОУ «Школа – интернат № 9, г. Челябинск»	Социально-психологический проект по организации досуговой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью «Новогодние каникулы с пользой для себя и для природы»	Направленность: социально-психологический проект по организации досуговой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Ключевые идеи проекта: содействие в организации досуговой деятельности выпускников МБОУ школы-интерната № 9 города Челябинска; формирование позитивного отношения к жизни, развитие эмоционального интеллекта	Развитие навыков самоорганизации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для профилактики девиантного поведения и повышения уровня социальной активности воспитанников средствами внеучебной работы	Задачи: 1) наблюдение за социальной активностью и повседневной деятельностью контингента; 2) углубленное психологическое изучение уровня сформированности навыков самоорганизации у обучающихся «группы риска»;	Планируемые результаты: 1) расширение границ социального взаимодействия; 2) снятие коммуникационных барьеров; 3) сплочение ученического коллектива; 4) положительная динамика результатов образовательного процесса;	https://disk.yandex.ru/d/43VdfdUZXrYiuw

						3) создание условий для развития самостоятельной трудовой и досуговой занятости воспитанников «группы риска»; 4) популяризация/тиражирование результатов реализации социально-психологического проекта участников, заинтересованных в организации образовательной и воспитательной среды для выпускников коррекционных школ	5) снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися группы риска; 6) уменьшение количества пропусков учебно-практических занятий	
7.	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	Сиванькаева Виктория Владимировна, мастер производственного обучения	Инновационный проект «Мастера среди нас»	Социальный проект наставничества для подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	Создание пространства профессионального наставничества для передачи преподавателями и мастерами производственного обучения практического опы-	Задачи: 1) применение на практике различных моделей наставничества, где расширяется возможный состав участников наставнических от-	Планируемые результаты: 1) формирование личности компетентного, творческого специалиста; 2) мотивация обучающихся к совершенствованию профессионально-	https://disk.yandex.ru/d/3eubTSaH2vo0yw

					та выполнения профессиональных операций, а также опыта взаимодействия в профессиональной среде для подготовки конкурентоспособных специалистов, которые впоследствии на высоком уровне представят образовательную организацию на конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.	ношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем; 2) изучение теоретических источников, а также российского и международного опыта проведения конкурсов профессионального мастерства по компетенции; 3) определение условий, влияющих на развитие творческих способностей обучающихся, их мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства; 4) разработка системы подготовки и проведения конкурсов; 5) побуждение	го мастерства; 3) разработка системы подготовки и проведения конкурсов; 4) развитие и совершенствование форм наставничества для осуществления продуктивной совместной деятельности наставников, обучающихся, педагогов, социальных партнёров колледжа, способная обеспечить в установленный промежуток времени и при имеющихся ресурсах реализацию заранее поставленной цели, уровень достижение которой определяется совокупностью измеряемых показателей; 5) повышение интереса родителей в привлечении обучающихся к участию в профессиональных конкурсах; 6) содействие трудоустройству	

						обучающихся к саморазвитию; 6) развитие и формирование профессиональных умений обучающихся; 7) организация участия обучающихся в мероприятиях колледжа – конкурсе профессионального мастерства, мастер-классах с привлечением учащихся школ, социальных партнеров; 8) развитие качеств личности обучающихся, необходимых для достижения высоких результатов в соревнованиях «Абилимпикс»	выпускников. 7) оптимизация профориентационной работы	
8.	ГБПОУ Магнитогорский строительно-монтажный техникум	Ковальчук Надежда Александровна, мастер производственного обучения	Методическая разработка внеклассного мероприятия Мастер – класс «Технология изготовления декоративного	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Технология изготовления декоративного камня из гипса» разработана для обучающихся на основе ФГОС СПО 08.01.08	Цель: 1) создание условий для формирования необходимых компетенций профессионального со-	Задачи: 1) передать профессиональный и педагогический опыт путем прямого и комментиро-	Результатом мероприятия является повышение познавательной активности обучающихся, развитие их творческих способностей, ак-	https://disk.yandex.ru/i/F-p5PsBqkQDgAg

			камня из гипса»	Мастер отделочных строительных работ по профессии рабочего (должности служащего) 19727 «Штукатур» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	вершенствования мастеров производственного обучения; 2) ознакомить обучающихся с материалами и инструментами при выполнении изготовления декоративного камня из гипса; с технологией изготовления; 3) приобретение и расширение знаний обучающимися по декоративной отделке интерьеров; 4) демонстрация современной технологии отделки стен декоративным камнем	ванного показа последовательности действий при выполнении изготовления декоративного камня из гипса; 2) отработать совместно с участниками мастер-класса технологию изготовления декоративного камня из гипса; 3) провести анализ освоенных профессиональных компетенций по результатам совместной деятельности мастера и участников мастер-класса	тивное вовлечение обучающихся в образовательный процесс	
9.	ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»	Кашина Марина Владимировна, преподаватель	Методическая разработка внеклассного мероприятия Сюжетно-ролевая игра: «Устраиваемся на работу»	Методическая разработка внеклассного мероприятия Сюжетно-ролевая игра: «Устраиваемся на работу» разработана для обучающихся на основе ФГОС СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ по профессии	Цели мероприятия: расширить представление учащихся об устройстве на работу, обогащать словарь, развивать воображение, диалоговую	Задачи мероприятия. Развивающая: 1) способствовать развитию у обучающихся внимания, прилежания, навыков межличностного об-	Результатом мероприятия является активность обучающихся в игре, проявление чувства коллективизма и ответственности.	https://disk.yandex.ru/i/b0Ld9XiwafA9-Q

				рабочего (должности служащего) 19727 «Штукатур» (18880 «Столяр строительный») из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	речь, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, совместно развертывать игру. отработка диалогической речи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, совместно развертывать игру и использовать знания на практике	щения; 2) формирование навыков активной творческой работы в малых группах и умения применять полученные знания в профессии. Воспитательная: 1) способствовать умственному, нравственному и эмоциональному развитию личности; 2) заложить основы психологически грамотного практического поведения, воспитывать чувство ответственности за результаты личной и совместной работы. Методическая: 1) раскрытие активных форм и методов обучения		

10.	ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	Рудякова Ольга Юрьевна, преподаватель, Давыдова Светлана Анатольевна, преподаватель	Проект «Мини-питомник «Росток»	Проект «Мини-питомник «Росток» создан для выращивания рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, приготовление площадей под посев саженцев (семян) плодовых и декоративных деревьев и кустарников с целью последующей реализации продукции в рамках программы учебной фирмы. Участниками являются преподаватели, студенты и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ (лица с умственной отсталостью)	- предоставление возможности обучающимся получить в ходе образовательного процесса практический опыт в области предпринимательства; - развитие организационных навыков и психологической готовности к самореализации в современных условиях; - участие в создании и управлении учебной фирмы, проявление инициативы и находчивости в реализации практических проектов, бизнес-планов; - приобретение навыков по выращиванию рассады и саженцев для нужд населения Брединского района	Задачи: - показать ведение предпринимательскую деятельность на практике; - разработать бизнес – план; - разработать пакет документов для открытия своего дела; - обучить оформлению документов для открытия расчетного счета в банке; - создать алгоритм в прохождении собеседования в процессе трудоустройства; - научить ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву	Обеспечение декоративными растениями клумб, расположенных на территории техникума, оставшейся рассадой облагораживается территория Брединского сельского поселения	https://cloud.mail.ru/public/Aaor/6M3ruo54u

11.	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель иностранного языка, Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка, Орехов Владимир Михайлович, преподаватель иностранного языка, Кудашева Оксана Александровна, преподаватель иностранного языка, Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка, Шестакова Ольга Анатольевна, методист	Квест-игра Knowledge QUEST (внеурочное мероприятие)	Внеурочное мероприятие «Knowledge QUEST» проводится с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (и нормотипичными студентами/возможна и смешанная группа) в форме квест – игры. Квест – игра представляет собой ряд заданий, которые последовательно выполняют обучающиеся (команды обучающихся). Согласно маршруту, проложенному на карте, обучающиеся проходят все «площадки» (задания) поочередно «площадки»: 1 площадка – Museum (музей); 2 площадка – English Lab; 3 площадка – Police Station; 4 площадка – Music Hall; 5 площадка – Playing Room; На «площадках» их ждали разнообразные конкурсы, задания и викторины. Команды или команда за определенное время должны выполнить ряд заданий и достичь результата – собрать фрагменты та-	Создание условия для формирования и поддержания у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка через вовлечение их в занимательное интерактивное действие, развитие коммуникативных навыков, расширение страноведческих знаний	Задачи: - формировать навыки работы в коллективе при решении определенных задач; - повысить уровень мотивации к изучению английского языка; - развить чувство причастности к решению заданий; - создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - создать условия для самореализации; - воспитать чувство уважения к культуре других народов	Обучающиеся систематизируют свои знания, учатся защищать групповой проект на английском языке, расширяют словарный запас. Все участники получили хороший языковой опыт и положительные эмоции. В заключении квест - игры была проведена церемония награждения.	http://xn--80agvfr.xn--p1ai/news/for-students/v-mpk-proshlo-zasedanie-oblastnogo-metodicheskogo-obedineniya/

				инственного текста на английском языке. Обучающимся необходимо их объединить, прочитать информацию и перевести на русский язык (читают полученные тексты). Данная форма проведения мероприятия: - является благоприятным условием для реализации личностных качеств и интеллектуальных возможностей в совместной деятельности; - способствует развитию критического и логического мышления; - направлена на повышение психологической культуры, секреты которой обучающиеся осваивали в процессе командной работы				
12.	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Пащенко Ирина Владимировна, заместитель директора по ППКРС	Проект «Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже»	В настоящее время в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ действует государственная программа «Доступная среда», исходя из которой, лица с ограниченными возможностями занимаются совместно с другими обучающимися. В городе Миассе есть коррек-	Обеспечить успешную адаптацию обучающихся с ОВЗ к условиям колледжа.	Задачи: 1) изучить особенности поведения обучающихся с ОВЗ и виды нозологий; 2) учить общению со взрослыми и сверстниками; 3) развивать	Планируемые результаты: 1) развитие мыслительных операций; 2) снижение уровня тревожности; 3) повышение уровня работоспособности	https://cloud.mail.ru/public/bH8W/xEqYToHGZ

				ционная школа 8 вида, по окончании которой выпускники становятся обучающимися ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»		познавательную сферу личности обучающегося с ОВЗ		
13.	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Дегтярева Анастасия Леонидовна, преподаватель	Проект «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ментальным нарушением в частности) в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особенными образовательными потребностями. В последний период социальная адаптация и интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями стала все больше и больше затрудняться, так что усложнение ее прохождения уже можно оценивать как устойчивую тенденцию	Создание общего образовательного пространства, комфортного для обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Задачи: 1) помощь каждому обучающемуся в решении актуальных задач обучения и профессионального развития; 2) психологическое обеспечение образовательных программ; 3) развитие психолого-педагогических компетенций, психологической культуры обучающихся и их родителей	Профессиональное образование лиц с ментальными нарушениями является процессом профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-трудовой адаптации и трудоустройства	https://cloud.mail.ru/public/bH8W/xEqYToHGZ
14.	ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»	Васильева Юлия Викторовна, педагог-психолог; Зайцева Юлия Алексеевна, педагог-психолог	Проект «Программа психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» содержит следующие элементы: - пояснительная записка, отражающая акту-	Создание благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и	Задачи: 1) помощь в адаптации первокурсников к новым учебным условиям получения профессио-	Планируемые результаты: 1) достижение студентами с ОВЗ планируемых результатов освоения программы психолого-	https://disk.yandex.ru/i/bREWrEkwd9UyEA

			ОВЗ»	альность проведения подобной работы, особенности детей с различными нарушениями, нормативно-правовую базу, цель и задачи программы, общие принципы деятельности команды сопровождения, направления деятельности психологической службы учебного заведения, сроки и этапы реализации программы, ожидаемые результаты, систему организации контроля за исполнением программы, содержание и план реализации программы; - структура программы и структура коррекционно-развивающих занятий, формы и методы работы на занятиях, правила групповой работы на занятиях, тематический план коррекционно-развивающих занятий, список литературы. Программа имеет внешнюю рецензию от канд. пед. наук, доцента кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования Института гуманитарного	профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости этой категории студентов, поддержки и укреплении их психического здоровья, в их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала студентов с ОВЗ с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе	нального образования или профессионального обучения; 2) формирование, развитие и коррекция представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми и достижения здоровья и благополучия; 3) обучение умениям и приёмам успешного вербального и невербального общения; 4) Овладение основными навыками взаимодействия; 5) развитие гибкости ролевых позиций в общении; 6) развитие социальной наблюдательности и соци-	педагогического сопровождения; 2) успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме; 3) повышение уровня толерантности социума; 4) расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня	

				образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», эксперта Международной программы Развития инклюзивных сообществ С.Н. Испуловой		альной рефлексии; 7) развитие умения принимать и в конструктивной форме давать обратную связь собеседнику; 8) овладение навыков контроля эмоций и поведения; 9) овладение навыками уверенного поведения; 10) тренировка настойчивости		
15.	ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»	Филимонова Елена Александровна, преподаватель	Воспитательная практика «Развитие коммуникативных навыков и толерантного отношения студентов в условиях инклюзивного образования»	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков на начальном и завершающем этапе реализации программы воспитания толерантного отношения здоровых детей к лицам с ОВЗ. Программа состоит из 33 занятий, каждое из которых содержит мастер-класс от преподавателя и отработки задания обучающимися. Каждое занятие имеет свою структуру: 1) ритуал приветствия. Цель – создание благоприятной атмосферы	Цель: воспитание толерантного отношения и развитие коммуникативных навыков подростков на занятиях кружка по плетению кос в условиях реализации программы инклюзивного образования	Задачи: 1) диагностика исходного уровня развития коммуникативных навыков подростков, учащихся в ГБПОУ «ПТПСМ»; 2) разработка и реализация программы развития коммуникативных навыков на занятиях парикмахерским делом в условиях	Ежегодные результаты позволяют улучшать образовательный процесс. Кроме толерантного воспитания, развиваем уровень коммуникации и развиваем эстетический вкус.	https://disk.yandex.ru/i/4sr1QQ-7Ammf7g

				для проведения занятия, проработка навыка вступления в контакт различными способами; 2) введение в тему занятия в форме мини-лекций и мастер-классов (основное содержание по косоплетению). 3) упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия через межличностную коммуникацию (дискуссии, деловые игры с презентациями своих достижений, тренинговые упражнения на релаксацию и т.п.). 4) рефлексия занятия. Цель – получение обратной связи, развитие рефлексии и самосознания. 5) Ритуал прощания. Цель – завершение занятия; отработка навыка завершения контакта. Специфика данной программы заключается в построении занятия таким образом, что подростки имеют возможность развивать коммуникативные навыки, воспитывать толерантное отношение к лицам с ОВЗ		реализации программы инклюзивного образования – на кружке при работе кружка по косоплетению; 3) проверка эффективности программы путем повторной диагностики уровня развития коммуникативных навыков учащихся ГБПОУ «ПТПСМ»		

16.	ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	Соколова Марина Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе, Зуева Ольга Анатольевна, преподаватель	Методическая разработка внеурочного мероприятия для обучающихся с ОВЗ игра-ходилка «Сюрприз»	Внеурочное мероприятие для обучающихся техникума с умственной отсталостью посвящено формированию у студентов нравственных качеств личности посредством игры. Данное мероприятие основано на игровых технологиях, в которых обучающиеся получают задание: решают предложенные головоломки, отвечают на каверзные вопросы, выполняют различные задания, получают подсказки и т.п., что способствует систематизации знаний с включением заданий из различных образовательных областей, формированию познавательного интереса и повышению эмоционального уровня усвоения знаний обучающихся	Посредством игры формировать нравственные качества обучающихся, систематизировать их знания из различных образовательных областей	Задачи: - обеспечить условия для формирования нравственных качеств личности средствами игры: эмоциональную включенность в деятельность, положительные взаимоотношения в коллективе, уважение к сверстникам, умение играть командой, умение доставлять радость другим положительными поступками; - создать условия для систематизации знаний с включением заданий из различных образовательных областей - развивать речь обучающихся, мыслительные операции, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук	В игровой форме обучающиеся смогли реализовать свои знания из различных образовательных областей. Созданные условия в ходе мероприятия способствовали формированию таких нравственных качеств личности, как: положительные взаимоотношения в коллективе, умение взаимодействовать в команде, эмоциональная включенность в деятельность, уважение к старшим, и способность доставлять радость другим людям положительными поступками	https://disk.yandex.ru/d/QfAR0QzyzNsoaw

17.	ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	Зуева Ольга Анатольевна, преподаватель, Бомбина Ирина Алексеевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка внеурочного мероприятия - интеллектуального марафона для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) «В гостях у сказки» по профессии 13249 «Кухонный рабочий»	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы. Эмоции умственно-отсталых обучающихся неустойчивы, поверхностны, изменчивы. Они могут реагировать по-разному на одно и то же повторяющееся явление. Именно игра, как форма проведения внеурочного мероприятия, играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы умственно-отсталых студентов. В программу мероприятия включены различные формы его проведения (разминки, физ. минутка, конкурсы, массаж и др.) и определенные виды деятельности (слушание, повтор материала по образцу, определение животного по описанию, определение	Организация досуга обучающихся через проведение внеурочного мероприятия «В гостях у сказки»	Задачи: 1) прививать интерес к чтению, научить любить книги, расширять словарный запас и кругозор обучающихся. 2) корректировать логическое мышление. 3) воспитывать в процессе игры дружбу, товарищество, любознательность	Данное мероприятия способствовало повышению интереса к чтению, расширению словарного запаса и кругозора обучающихся, корректировке логического мышления. В процессе игры между обучающимися возникли дружеские отношения, симпатия к одногруппникам. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечил достижение поставленных задач мероприятия.	https://disk.yandex.ru/d/MCTov3jA-gRobw

				лишнего предмета и т.п.), которые способствуют стимуляции возникновения личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности у обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде. Появляется позитивное отношения к окружающей действительности; социальному становлению, активному взаимодействию со сверстниками и педагогами				
18.	ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	Зуева Ольга Анатольевна, преподаватель, Ветчинникова Анна Сергеевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка внеурочного мероприятия - интеллектуального марафона для обучающихся с умственной отсталостью по профессии 13249 «Кухонный рабочий «110% таланта»	Данное внеурочное мероприятие в игровой форме помогает обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание мероприятия (вопросы, связанные с транспортом, природой и т.п. имеет практическую направленность: готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь. В мероприятии принцип коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности является ве-	Развить у обучающихся с ОВЗ познавательный интерес, желание интеллектуальной деятельности, воспитать умение работать сообща, согласовывать свои действия	Задачи: - развивать коллективные навыки в игре, творческие способности, воображение; развивать четкое произношение, дикцию, интонацию, выразительные средства общения; - развивать память, логическое мышление; - расширять словарный запас;	В данной работе и нас, и обучающихся устраивает результат: обучающиеся начинают активнее читать книги, осваивают новые знания, учатся работать в коллективе, радуются и удивляются собственным успехам и достижениям однокурсников. И ещё один положительный момент этого направления: некоторые родители помогают, активно включаясь в	https://disk.yandex.ru/d/r50pr5sEXr4ICQ

				дущим		- воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательность друг к другу	работу	
19.	ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего»	Климова Тамара Константиновна, мастер производственного обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ОВЗ «Эврика»	Студенты, осваивающие профессию «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», знакомятся с основами ТРИЗа (Теории решения изобретательских задач). Занятия проходят 2 раза в неделю.	Формирование интеллектуальных, духовных и творческих способностей студентов, знаний, умений по решению технических, изобретательских и жизненных задач.	Задачи: - познакомиться с основными понятиями ТРИЗа, методами развития творческого воображения, активизации творческой деятельности, приемами разрешения противоречий и др., - научиться решать нестандартные задачи, применять полученные знания на практике, - подготовиться к олимпиаде по техническому творчеству	Освоение основ ТРИЗа, развитие познавательной деятельности и творческого воображения лиц из числа с ОВЗ.	http://chtpgh.ru/evrika
20.	ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяй-	Шагеева Ольга Павловна, заведующий отделением, Мавлонова Ирина Вла-	Проект «Экскурсии для школьников из числа лиц с ОВЗ»	Традиционно ежегодно в рамках реализации проекта «Кем быть?» проводятся экскурсии по техникуму для буду-	Создание действенной системы профориентации с учащимися	Познакомиться с условиями обучения в техникуме, с педагогами и	Взаимодействие по вопросам профориентации с МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябин-	http://chtpgh.ru/prof-or-lic-ovz

	ства им. Я.П. Осадчего»	димировна, мастер производственного обучения		щих выпускников коррекционных школ. Мероприятие позволяет познакомиться с условиями обучения в нашем техникуме, с педагогами и студентами, осваивающими профессию «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», а также подробнее узнать об условиях и сроках поступления в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего»	школ, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и районе на основе профессий и специальностей техникума	студентами, осваивающими профессию «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», с условиями и сроками поступления в ПОО СПО	ска», МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска», МБОУ «С(К) ОШ № 119 г. Челябинска», МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»	
21.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	Кузнецова Дарья Витальевна, преподаватель	Внеклассное мероприятие «День толерантности»	«День толерантности» - внеклассное мероприятие для студентов первого курса ГБПОУ «ЧПК №1». Между командами проводилось соревнование в формате «Своя игра», где обучающимся было необходимо отвечать на вопросы, связанные с понятием толерантность, культурой общества, обычаями различных народов, выбирая категорию во-	Развивать толерантное мировоззрение студентов, чувство уважения друг к другу	Задачи: 1) актуализация знаний студентов о понятии «толерантность»; 2) формирование чувства коллективизма, сплочённости студенческих групп	По итогам проведенной игры группы-участники получили благодарности за участие. Во время игры выявлялись самые активные участники, получившие индивидуальные грамоты	https://vk.com/chpk1?w=wall-2459078_7516

				проса и его сложность. В разработке и организации мероприятия принимали участие обучающиеся первого курса и преподаватели ГБПОУ «ЧПК №1»				
22.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Морозова Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе, Корзникова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-производственной работе	Программа наставничества «Profобзор», направленная на психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А инвалидами детства и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соот-	Осуществление эффективной психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе среднего профессионального образования	Задачи: - выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»; - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной	Результаты: - создание благоприятных условий в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - организовать комплексное социально-педагогическо сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями; - успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; -успешная социально-психологическая	https://disk.yandex.ru/i/Qcp15gcBXdt0dw

				ветствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. «жизненная проблемная ситуация». Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в «социально-опасном положении», и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности обучающегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процессе в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты		педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	адаптация; - повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий	

				социально- педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Колледж поддерживает деловые контакты с КДНиЗП, ПДН ОМВД, комитетом по социальной защите населения, городской больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме. Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в Челябинской области подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, улучшением качества их жизни и получением образования				
23.	ГБПОУ «Южно-Уральский агро-	Панина Ирина Геннадьевна,	Методическая разработка ин-	Занятие проводится в онлайн формате, кон-	Цели мероприятия:	Методические задачи:	Обучающие в ходе игры закрепят	https://infourok.ru/metodich

	промышленный колледж»	мастер производственного обучения	теллектуальной игры «Швейные заморочки»	курс помогает закрепить и систематизировать знания по пройденному материалу и проверить полученные знаний, развивает стремление овладевать новыми знаниями	1) обучающие: закрепление и систематизирование знаний по МДК 01 Технология обработки текстильных изделий, материаловедению - ПК 1.1. 2) развивающие: развитие стремления овладевать новыми знаниями – ПК 1.1; ОК 2; соблюдение правил безопасного труда - ПК 1.5; развитие памяти и закрепление алгоритма выполнения технологических операций - ПК 1.1; расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии - ОК 1. 3) воспитывающие: воспитание творческого начала личностно	1) обучить приемам обобщения полученных знаний; 2) создать условия для формирования общих и профессиональных компетенций	и систематизируют знания по МДК 01 "Технология обработки текстильных изделий, материаловедению - ПК 1.1, разовьют стремления овладевать новыми знаниями – ПК 1.1; ОК 2; памяти и закрепление алгоритма выполнения технологических операций - ПК 1.1 расширят кругозор и сформируют интереса к будущей профессии - ОК 1	eskaya-razrabotka-intellektualnoj-igry-shvejnye-zamorochki-6341911.html

					инициативного отношения к делу, свободной импровизации – ОК 2; работать в команде, эффективно общаться со студентами группы - ОК 6			
24.	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	Рысьева Татьяна Александровна, преподаватель	Проект «Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования»	Методические рекомендации по развитию внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья на уроках профессионального цикла, адаптационного цикла	Оказание методической помощи преподавателям, работающим с категорией детей с ОВЗ	Задачи: 1) изучить нормативные документы и литературу по организации работы с обучающимися с ОВЗ; 2) составить характеристику психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ; 3) сформировать представление о процессе внимания, его свойствах и видах; 4) разработать практические задания по развитию внимания	Проведен семинар-практикум с педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ	https://disk.yandex.ru/i/1XITjr3xh46FLA

25.	ГБПОУ «Южно-уральский энергетический техникум»	Смирнова Лариса Николаевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Штукатур – это звучит гордо!»	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Штукатур – это звучит гордо!» проводится для обучающихся 1 курса из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с умственной отсталостью по профессии 19727 Штукатур. Данный классный час направлен на профессиональную ориентацию к избранной профессии в рамках реализации Модуля 01. Профессионально – ориентирующее воспитание Рабочей программы воспитания по программе профессионального обучения (по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям). В основе разработки классного часа заложен игровые технологии, которые позволяют развивать мышление, память, любознательность. Используется работа обучающихся в групповых формах с целью развития коммуникативных умений обучающихся	Формирование профессионального интереса и социальной значимости будущей профессии	Задачи: 1) образовательная: формирование положительной мотивации и профессионального самосознания к освоению будущей профессии. 2) воспитательная: воспитание гордости к избранной профессии, ответственности и творчества к выполняемой работе. 3) развивающая: развитие навыков работы в группах, критического мышления в решении практических задач, познавательного интереса	Способствовать формированию: общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами личностного результата: ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	https://yets.ru/page/metodicheskaya-nedelya

							собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
26.	ГБПОУ Южно-уральский энергетический техникум	Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель	Методическая разработка занятия «Основы строительного черчения» по теме «Расположение видов на чертеже»	Данная методическая разработка посвящена проблеме инклюзивного образования в процессе обучения на занятиях Основы строительного черчения по профессии 19727 «Штукатур» для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. В представленной разработке занятия, являющейся началом изучения раздела «Виды на чертеже», просматривается не только образовательные, развивающие и воспитательные задачи, но и здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие. Здесь продемонстрированы дидактические принципы инклюзивного образования: принцип кор-	Цель методической разработки урока: - демонстрация дидактических принципов инклюзивного образования: принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, индивидуального подхода. - построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой	Задачи занятия: 1) образовательная: изучить виды и их расположение на чертеже. 2) развивающие: - развивать умение самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и деятельность одногруппников; - развивать интеллектуальные умения: систематизация, обобщение, умение выделять главное; - развивать	Методическая разработка занятия демонстрирует формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представленный конспект занятия позволяет таким студентам реализовывать свои способности в области основ черчения, успешно справляться с предложенным им учебным материалом, способствует развитию коммуникативных качеств личности	https://yets.ru/uploads/gallery/media/urok_po_prof_Shtukatur.pdf

				рекционно-компенсирующей направленности образования, индивидуального подхода. Методическая разработка занятия построена с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития, учитывая индивидуальные особенности, свойственные лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата (создание ситуации успеха).	природы недостатка развития, учитывая индивидуальные особенности, свойственные лицам с нарушением умственного развития	пространственное воображение, логическое мышление, грамотную речь. 3) воспитательные: воспитывать толерантность; личностные качества: внимательность, ответственность, усидчивость, целеустремленность, активность; 4) коррекционно-развивающая: - развивать восприятие, мыслительную деятельность, мелкую моторику, - коммуникативные навыки; 5) здоровьесберегающая: создавать здоровьесберегающий режим с учетом заболевания лиц с ОВЗ		

27.	ГБПОУ Южно-уральский энергетический техникум	Толмачева Анастасия Николаевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка урока-игры «Поле чудес»	Методическая разработка урока теоретического обучения для обучающихся лиц с ОВЗ	Целью мероприятия является использование игровых технологий на уроках теоретического обучения для повышения учебной мотивации лиц с ОВЗ	Задачи: - изучить особенности лиц с ОВЗ; - рассмотреть использование игры в качестве метода обучения лиц с ОВЗ; - рассмотреть классификацию игровых технологий; - проанализировать процесс использования игровых технологий; - обосновать возможности практического применения игровых технологий как формы мотивации лиц с ОВЗ; - сделать заключение о роли и значении игровых технологий как формы мотивации лиц с ОВЗ	Использование на уроках игровых технологий является: - важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности лиц с ОВЗ; - воздействие на развитие личности и состояние психологического здоровья обучающихся; - усовершенствование системы диагностики обучения, воспитания и развития обучающихся; - творческий характер коллективной деятельности преподавателя и студентов; - положительный подход обучающихся к изучаемому предмету	https://yets.ru/page/metodicheskaya-nedelya